

Formation T1



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



MATHEMATIQUES

Cycle 2 & cycle 3

www.ac-dijon.fr

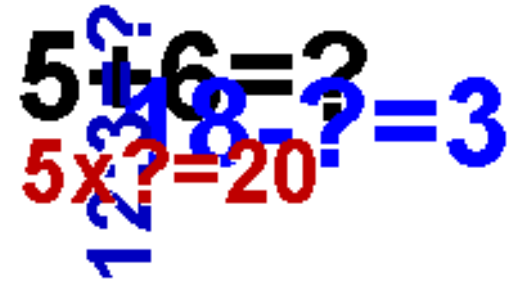
- La **stabilisation** de la connaissance de la suite orale .
- L'**apprentissage** de différentes méthodes pour dénombrer.
- La connaissance de la **correspondante** suite orale-suite écrite .
- La compréhension du fait que **les nombres sont des outils pour mémoriser des quantités.**
- La compréhension du fait que **les nombres sont des outils pour mémoriser des positions dans une liste rangée.**



VIDEO : les bâchettes

- Les techniques opératoires

- Le calcul instrumenté



$5 + 6 = ?$
 $5 \times ? = 20$
 $12 - ? = 3$

- Le calcul mental automatisé

- Le calcul mental réfléchi : [séance](#) – [tableau des procédures](#)

Table de Pythagore suivant C.Bolsius

+	0	1	2	3
0	0	1	2	3
1	1	2	3	10
2	2	3	10	11
3	3	10	11	12

Table d'addition

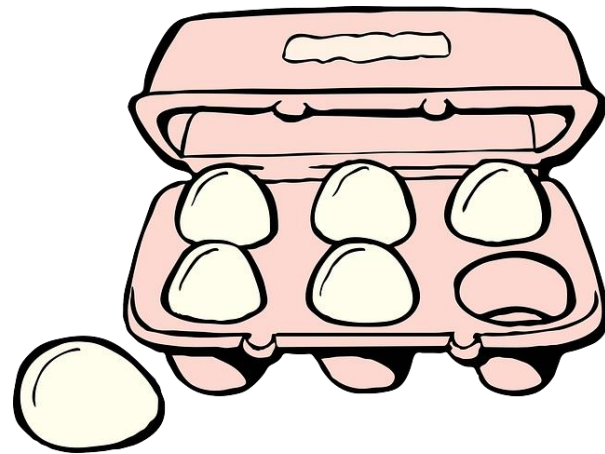
Des jeux



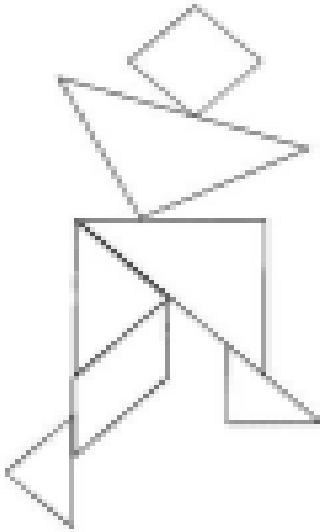
- Problèmes de découverte
- Problèmes d'application
- Problèmes complexes
- Problèmes pour chercher



J'ai 250 œufs. Combien de boîtes de 6 sont nécessaires pour ranger ?



Exemple du tangram en maternelle

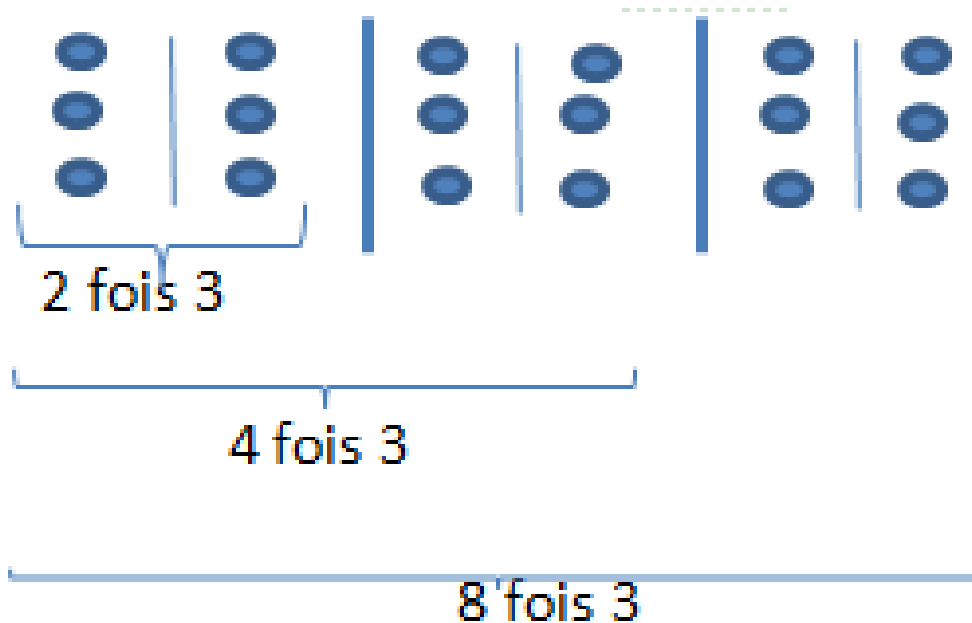


VIDEO : l'enveloppe des nombres



- Mise en situation
- Recherche
- Mise en commun
- Synthèse

- Les tables de 2, 4, 8



- Table de 5
- Table de 3

3	6	9
12	15	18
21	24	27

1	2	3
4	5	6
7	8	9

1	2	3	4	5
1	1 x	1 x 9	1 x 9 =	1 x 9 = 9
2	2 x	2 x 9	2 x 9 =	2 x 9 = 18
3	3 x	3 x 9	3 x 9 =	3 x 9 = 27
4	4 x	4 x 9	4 x 9 =	4 x 9 = 36
5	5 x	5 x 9	5 x 9 =	5 x 9 = 45
6	6 x	6 x 9	6 x 9 =	6 x 9 = 54
7	7 x	7 x 9	7 x 9 =	7 x 9 = 63
8	8 x	8 x 9	8 x 9 =	8 x 9 = 72
9	9 x	9 x 9	9 x 9 =	9 x 9 = 81
10	10 x	10 x 9	10 x 9 =	10 x 9 = 90