

L'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE A L'ECOLE

A- DEFINITION

Les principes

Le développement durable est défini dans le "**rapport Brundtland**" de 1987 comme « le développement répondant aux besoins des générations présentes tout en permettant aux générations futures de répondre aux leurs ».

Le développement durable a pour objectifs que l'humanité vive en cohésion avec elle-même et avec les différents écosystèmes sur une planète aux ressources et aux capacités de charge limitées. L'éducation au développement durable permet à la communauté éducative de s'approprier cette nouvelle représentation du monde.

Les méthodes

L'éducation au développement durable se situe à la convergence des approches scientifiques, éthiques, culturelles et pédagogiques. Elle est par nature une éducation transversale.

Pour la mettre en œuvre, de nombreuses méthodes sont possibles, à la fois disciplinaires et co-disciplinaires, théoriques et pratiques.

Les défis du développement durable

Un premier constat : la croissance démographique mondiale (10 milliards d'humains en 2100)

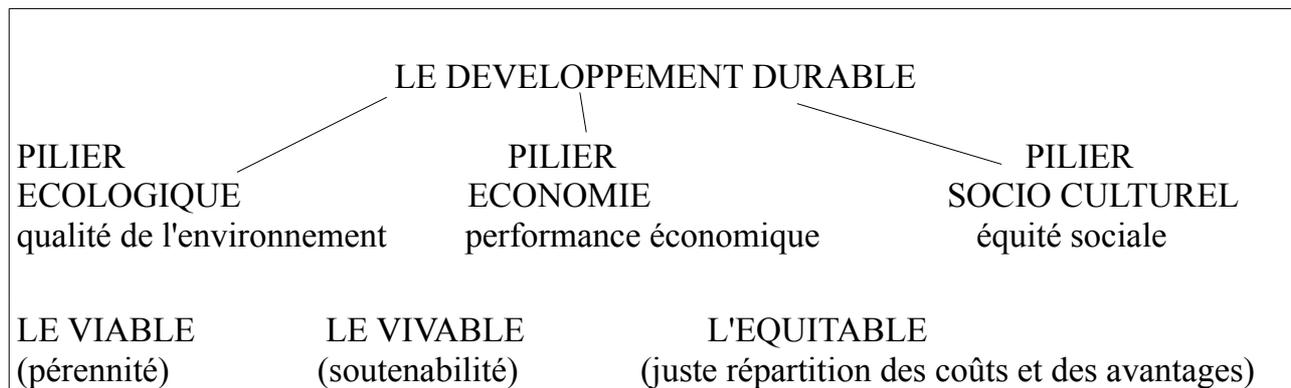
Un deuxième constat : la capacité finie de la planète

Un troisième constat : les inégalités sociales : 20% de la population mondiale consomment 80% des ressources naturelles

Un défi écologique : le respect des écosystèmes et l'exploitation rationnelle des ressources

Un défi éthique : un développement au service de tous et pas seulement d'une partie du monde.

Les trois piliers du développement durable



B- ATTENTES INSTITUTIONNELLES

- La charte de l'environnement accolée à la Constitution
- La généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable

circulaire n°2004-110 du 8-7-2004 MEN DESCO et 2007

- Les programmes de 2015

<http://eduscol.education.fr/cid47802/une-recherche-coherence.html>

| Identifier des enjeux liés à l'environnement | |
|---|--|
| <p>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux Decrire un milieu de vie dans ses diverses composantes. >>> Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie. >>> Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons. >>> Ecosystemes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème. >>> La biodiversité, un réseau dynamique.</p> | <p>Travailler à partir de l'environnement proche et par des observations lors de sorties. Utilisation de documents.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).</p> <p>» » Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.</p> | |
| <p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche. Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <p>» » Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).</p> | <p>Travailler à travers des recherches documentaires et d'une ou deux enquêtes de terrain. Prévoir de travailler à différentes échelles de temps et d'espace, en poursuivant l'éducation</p> |

● **Le développement durable pour les élèves**

- la protection de l'environnement est un enjeu majeur (bonne gestion des ressources)
- le DD vise aussi à lutter contre la pauvreté et l'exclusion en assurant une répartition plus équitable des richesses et des ressources
- le DD est la recherche d'un avenir de qualité pour tous et pour les générations futures
- le DD implique la participation de chacun à travers les actions de la vie quotidienne ; nous devons tous devenir des écocitoyens.

Des valeurs à transmettre RESPONSABILITE, SOLIDARITE, COOPERATION et aussi partenariat, collaboration, partage, tolérance, paix, convivialité, tolérance, développement social, relations interculturelles

Des connaissances à construire en lien avec l'actualité, tout en sortant du découpage habituel des disciplines (repenser les connaissances à enseigner dans une perspective de l'appropriation de démarches, la transformation des comportements, la clarification de valeurs)

Thèmes possibles de l'EDD :

Les déchets

L'eau

L'énergie

La nature (approche sensible et émotionnelle)

la biodiversité

l'écocitoyenneté

D- UN OUTIL : L'APPROCHE SYSTEMIQUE

- MISE EN ACTIVITE : partir d'une image, dire ce qu'elle inspire, identifier un problème environnemental ; lister des causes et des solutions possibles et les mettre en relation entre eux pour établir un système.

Confrontation des systèmes : identification et définitions de pistes de recherche pour comprendre le problème environnemental.

intérêts de l'approche systémique :

→ pour la formation de la pensée

étude concrète – démarche globale – accès à l'identification de la complexité par la recherche de causes multiples et la recherche de solutions multiples.

→ pour l'EDD

permet l'étude des grands concepts du DD : écosystème, énergie, impact des activités de l'homme sur la planète ..., complexité, équilibre, rupture d'équilibre ... risque, incertitude, précaution, gestion des risques, solution multiples voire alternative.

→ dans la perspective des programmes ce type d'approche permet :

C2 "Faire découvrir aux élèves la complexité de la gestion de l'environnement en approchant concrètement les problèmes (agence de l'eau, station d'épuration, déchetterie). "

et C3 "L'étude des réseaux urbains et des réseaux de circulation conduira également à s'interroger sur la nécessaire prise en compte de l'environnement urbain et des autres contraintes (déplacements liés au travail et aux loisirs, répartition des lieux d'habitation, des zones commerciales...)"

D- DES EXEMPLES DE PROJETS ET DE RESSOURCES

- **Le label éco-écoles** (présenter le site) et fiches jointes

<https://www.youtube.com/watch?v=nghOaHlur00>

Lire : le programme éco école : 7 thèmes, une méthodologie

Les ressources : fiches et descriptif pour chaque thème

exemple de Leo Folio <http://www.eco-ecole.org/component/flexicontent/8-actualites/17561-programme-pedagogique-gratuit-sur-les-papiers-cycles-2-et-3.html>

exemple de 10 000 coins nature <http://www.eco-ecole.org/component/flexicontent/8-actualites/17560-operation-10-000-coins-nature-dans-les-ecoles-et-les-colleges.html>

Les bénéfices du label : <http://www.eco-ecole.org/programme-eco-ecole/le-label.html>

- <https://www.youtube.com/watch?v=KiILs5P26Ks>

- **Le concours des écoles fleuries**

<http://www.education.gouv.fr/cid61617/concours-des-ecoles-fleuries.html>

Le concours des écoles fleuries est destiné à **valoriser les activités de fleurissement et de jardinage** à l'intérieur et à l'extérieur des écoles ou collèges, **à condition qu'elles soient réalisées essentiellement par les élèves**. Cette **activité d'éveil interdisciplinaire** favorise l'acquisition, par les élèves, de connaissances et de compétences dans les domaines artistiques, scientifiques, civiques et sociaux. Elle consiste en particulier à :

- agir et améliorer son cadre de vie
- respecter le travail de chacun au travers d'un projet éducatif commun
- développer la démarche coopérative
- observer en grandeur nature les saisons et la végétation
- apprendre en jardinant durablement

Le concours des écoles fleuries développe **une démarche coopérative** qui valorise l'autonomie et l'initiative des élèves. Il contribue également à l'ouverture de l'école ou du collège sur son environnement.

- **Les eco coop**

<http://www2.occe.coop/ressource/ecocoop>

Se rapprocher de l'occe58-

- **Des ressources**

des livres,
des expos,
des outils