

Calcul mental réfléchi

Objectif de séquence : Calculer mentalement des sommes en utilisant la procédure « utiliser les doubles ».

Objectifs de séance : Découvrir une nouvelle procédure de calcul.
Établir la correspondance entre 2 écritures.

Séance 1	Niveau : CP	Effectif : 20
Discipline : Mathématiques	Durée : 40 min	Date : 25/01/2010
Matériel : - 20 ½ feuilles - Crayons de papier - Cartes pour le jeu des mariages - Tableau des procédures - Affiches des doubles, des décompositions - Affiche vierge + aimants		

<u>Déroulement :</u>	<u>Durée</u>	<u>Modalités :</u>	<u>Observations</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Phase d'entrée dans l'activité : Verbalisation par les élèves de ce qui a été travaillé les séances précédentes <ol style="list-style-type: none"> 1. Échauffement : $5+5$, $3+3$, $5+1$, $8+1$, $6 = 5+...$, $8 = 7 + ...$ 2. <i>Maintenant vous allez calculer $5+6$.</i> 3. Confrontation des procédures et validation du résultat. 4. <i>Avec ce que l'on a travaillé (les doubles, les décompositions, +1) on pourrait trouver une autre façon de calculer $5+6$</i> 5. <i>Vous allez réfléchir, écrire ou dessiner sur une feuille comment on pourrait calculer $5+6$ avec une méthode différente de celles que l'on connaît : ce n'est pas le résultat qui m'intéresse, on l'a déjà noté au tableau mais bien la façon de calculer, vous devrez l'expliquer à vos copains.</i> • Phase de recherche : <ol style="list-style-type: none"> 1. Chaque élève réfléchit et note ses essais sur sa feuille. • Phase de confrontation des procédures : 	5 min	Collectif , chaque élève à sa place.	
	3/4min	Individuel.	

<p>1. Relever les procédures . Bien faire expliquer les procédures et insister sur $5+6 = 5+5+1$ (si cette procédure n'est pas trouvée, la donner et l'expliquer)</p> <p>2. <i>La procédure trouvée s'appelle: « Utiliser les doubles »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Phase d'appropriation de la procédure : <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeu des mariages : faire rappeler la règle par les élèves 2. Jouer une fois pour l'exemple 3. Faire les groupes 4. Jeu <p><u>Règle du jeu</u>: Chaque joueur a un jeu de cartes différents comportant des calculs écrits sous différentes formes($5+6$, $5+5+1$). Le premier joueur pose une carte et les autres joueurs doivent trouver dans ses cartes la carte correspondante.</p> <p><u>But du jeu</u> : constituer le plus de paires possibles.</p> <p><u>Consigne</u> : Bien garder les paires trouvées.</p>	<p>7 min</p> <p>5 min</p> <p>7 min</p>	<p>Collectif, chaque élève à sa place.</p> <p>Collectif, regroupement</p> <p>Par groupes de 3.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Structuration des connaissances : <p><i>Interroger les élèves sur les cartes trouvées :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'élève interrogé vient mettre ses 2 étiquettes sur le tableau et explique aux autres élèves. 2. Demander la validation des autres. <p>---> Élaboration d'une affiche collective avec les étiquettes des élèves.</p>	<p>7 min</p>	<p>Collectif, chaque élève à sa place.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Évaluation: <p><i>Je vais vous distribuer une fiche . Vous devrez relier les calculs ($5+6$, $7+8$, $3+4$) à l'écriture correspondante.</i></p>	<p>5 min</p>	<p>Individuel</p>	