

Document synthétique avec des exemples simples pour distinguer  
**PROGRAMMATION / PROGRESSION / TRAME DE SEQUENCE**

**PROGRAMMATION**

À quelle **période**, à quel **trimestre**  
l'enseignant **PROGRAMME** les apprentissages ?

**GEOGRAPHIE – C.M.2**

| <b>1<sup>er</sup> trimestre</b> | <b>2<sup>ème</sup> trimestre</b>                                   | <b>3<sup>ème</sup> trimestre</b> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Thème 1                         | Thème 2                                                            | Thème 3                          |
| Se déplacer                     | Communiquer<br>d'un bout à l'autre<br>du monde grâce à<br>Internet | Mieux habiter                    |

**NUMERATION - C . P .**

| <b>Période 1</b>            | <b>Période 2</b>             | <b>Période 3</b>             | <b>Période 4</b>                 | <b>Période 5</b>                 |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Les<br>nombres<br>de 0 à 20 | Les<br>nombres<br>de 20 à 59 | Les<br>nombres<br>de 60 à 79 | Les<br>nombres<br>de 80 à<br>100 | Les<br>nombres<br>de 60 à<br>100 |

Document synthétique avec des exemples simples pour illustrer  
PROGRAMMATION / PROGRESSION / TRAME DE SEQUENCE

**PROGRESSION**

Pour atteindre la compétence visée, l'objectif visé, pour étudier le thème, comment **rendre PROGRESSIFS** les apprentissages au sein de la programmation ?

Programmation  
**GEOGRAPHIE**  
C.M.2

1<sup>er</sup> trimestre

Thème 1

Se déplacer

Se déplacer en ville

Se déplacer de ville  
en ville

Se déplacer dans le  
monde

**PROGRESSION**  
au sein de la programmation

**SEQUENCE DE  
TRAVAIL 1**

**SEQUENCE DE  
TRAVAIL 2**

**SEQUENCE DE  
TRAVAIL 3**

Document synthétique avec des exemples simples pour illustrer  
PROGRAMMATION / PROGRESSION / TRAME DE SEQUENCE

**PROGRESSION**

Pour atteindre l'objectif visé,  
pour étudier le thème,  
comment **rendre PROGRESSIFS** les  
apprentissages au sein de la programmation ?

Programmation  
Numération C.P.

1<sup>er</sup> période

Les nombres de  
0 à 20

Lire, écrire les  
nombres  
de 0 à 20

Comparer, ranger  
les nombres  
de 0 à 20

**PROGRESSION**  
au sein de la programmation

SEQUENCE DE  
TRAVAIL 1

SEQUENCE DE  
TRAVAIL 2

Document synthétique avec des exemples simples pour illustrer  
PROGRAMMATION / PROGRESSION / TRAME DE SEQUENCE

TRAME DE SEQUENCE

Comment l'enseignant va-t-il **ORGANISER** avec **progression** les apprentissages au sein de chaque séquence ?

