

# LES ACTIVITES D'ORIENTATION A L'ECOLE MATERNELLE



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Stage T1

Janvier 2017

C. GOTTIEB CPC EPS

[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

## Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Elles les aident à construire leur latéralité, l'image orientée de leur propre corps et à mieux se situer dans l'espace et dans le temps.

## Objectifs visés et éléments de progressivité

- Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées

- Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle
  - Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

## Document d'accompagnement

Se repérer dans un espace extérieur, de plus en plus large, connu ou inconnu, y prélever des indices, utiliser des moyens de guidage, pour retrouver des « trésors » cachés, réaliser des déplacements, projeter des itinéraires.

## Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle

|                                 | De l'étape 1 (autour de 2 ans et demi – 3 ans)   | à l'étape 2 (autour de 3-4 ans)  | à l'étape 3 (autour de 5 ans)   |
|---------------------------------|--|--|---|
| Construire des espaces orientés | Suivi d'un itinéraire simple dans un espace proche et connu. Prise d'indices spatiaux. | Utilisation de repères spatiaux pour suivre un itinéraire dans un espace connu élargi. Représentation d'un itinéraire sur un plan à l'aide de dessins d'éléments remarquables. | Repérage dans un lieu inconnu (stade, parc) à l'aide de photos, de plans, de maquettes. Mémorisation d'un parcours. Elaboration et décodage de représentations schématiques d'un parcours simple. |

- Les autres domaines

- ✓ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Ce travail favorise la représentation du monde en trois dimensions, la recherche de l'équilibre et de la verticalité.

✓ Explorer le monde

➤ L'espace

Faire l'expérience de l'espace

- Représenter l'espace
- Découvrir différents milieux

- Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle
  - Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
  - Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
  - Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
  - Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
  - Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
  - Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

## DOMAINE 5

# L'ENFANT RANDONNEUR/EXPLORATEUR

Registre de motricité  
Locomotion habituelle

Sens, intentions  
Jouer à s'aventurer, à se perdre et à se retrouver, à découvrir, à investir différents milieux

Actions mises en jeu  
Marcher, courir, se déplacer, s'orienter...

Lien avec les pratiques sociales de référence  
Activités d'orientation, randonnées...

Nature du milieu  
Terrestre, instable

Aménagements  
Cour de l'école, square, parc, forêt...

### Les enjeux essentiels de cet objectif

Se repérer dans un espace extérieur, de plus en plus large, connu ou inconnu, y prélever des indices, utiliser des moyens de guidage, pour retrouver des « trésors » cachés, réaliser des déplacements, projeter des itinéraires.

## ✓ Étape 1

- S'engager dans l'action en s'éloignant de l'adulte, en ayant un but, transporter des objets dans un lieu précis.
- Se situer, situer un objet par rapport à une personne, à un objet (rapporter les animaux dans leur maison respective, rapporter les objets de couleur dans leur maison respective)
- Se déplacer dans les différents lieux de l'école
- Repérer les différents espaces de la classe, de l'école, de la cour
- Intégrer des repères spatiaux
- Prendre des repères dans la classe, dans l'école.
- Se déplacer seul dans les différents espaces de l'école, aller à un endroit déterminé sans le regard de l'adulte.

## ✓ Étape 2

- Se situer, situer des objets dans un espace réel, sur une maquette.
- Mettre en relation le terrain et le document (décoder).
- Mettre en relation le terrain et le document (coder), poser 3 ou 4 objets sur ce trajet (ou étiquettes, gommettes à coller), effectuer le trajet avec le maître, reproduire ce trajet seul et ramasser ces objets dans l'ordre.
- Réaliser un parcours dans la salle observé sur la maquette au préalable et réciproquement

- Se déplacer à l'aide d'un plan figuratif, constitué par des dessins, élaboré avec les enfants, retrouver un élément masqué sur le plan
- Situer un objet sur le terrain, le déposer près d'un lieu caractéristique et le situer sur le plan.
- Se déplacer à l'aide d'un plan figuratif pour retrouver des objets placés par le maître (3 à 6 objets) et représenter son parcours-itinéraire sur le plan par un trait de couleur.
- Se situer par rapport à des éléments permanents, apprécier la position d'éléments fixes, se situer à un endroit déterminé.
- Observer, effectuer un parcours déterminé, mémoriser un parcours.
- Être capable de prélever des indices.
- Prendre des repères pour mémoriser une case ou un itinéraire sur quadrillage, identifier les cases de départ et d'arrivée.

## ✓ Étape 3

- Suivre un itinéraire dans un milieu de plus en plus ouvert (donné par un support)
- Restituer un itinéraire (l'enfant pose les objets lui-même et explique le parcours à un camarade).
- Situer et retrouver un lieu caractéristique à partir du plan, retrouver un objet trésor et le rapporter
- Découvrir l'espace (en 3 dimensions).
- Prendre des indices pour mémoriser un itinéraire, le décrire, le tracer.
- Commencer à symboliser l'espace, établir la relation entre espace vécu et espace représenté.

- **Pratique sociale de référence :**

consiste à courir seul, vite, dans un milieu inconnu pour trouver des balises en s'aidant d'une carte et/ou d'une boussole.

- **Pratique scolaire :**

Réaliser un déplacement finalisé (je viens d'où..., je suis où..., je vais où...) en terrain plus ou moins inconnu, plus ou moins reconnu et complexe, éventuellement à l'aide d'un document de référence, d'une boussole et le plus vite possible.

- ✓ Les enjeux de l'activité
  - **Un enjeu social**
  - **Un enjeu affectif**
  - **Un enjeu pédagogique**

**A l'école maternelle, il s'agit de**

- faire découvrir à l'enfant un nouvel univers,**
- de décentrer et d'élargir sa vision égocentrique du monde**
- de construire peu à peu le transfert de l'espace agi ou parlé (vécu) à l'espace représenté**

- ✓ **Les problèmes fondamentaux de l'activité**
  - **Traiter des informations**
  - **Prendre en compte les spécificités du terrain**
  - **Gérer ses efforts**